



raiSe libyAn Higher education heAlth sector for the benefit of local society



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea



SAHA Project

raiSe libyAn Higher education health sector for the benefit of local society

**Reference Number: 619002-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP KA2
ERASMUS+ CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER
EDUCATION PROGRAMME**

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



unimed



University Of Granada



University Of Wes Bohemia



LIMU



University Of Sirte



University Of Tripoli



University Of Zawia



University Of Misurata



University Of SEBHA

D5.1 السنة الأولى من المناهج الجديدة

الرقم المرجعي للمشروع: 619002-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP

KA2 ERASMUS+ CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION PROGRAMME

الترجمة العربية بواسطة: Nader Alfakehal



Unimed



University Of Granada



University Of Wes Bohemia



LIMU



University Of Sirte



University Of Tripoli



University Of Zawia



University Of Misurata



University Of SEBHA

جدول المحتويات

- p. 3 أهداف مشروع SAHA العامة
- p. 3 مجموعة العمل WP5: تطبيق تجريبي للمناهج المتكاملة لإدارة الصّحية الجديدة والمراكز ذات الصّلة – إنشاء مراكز البيانات في المرافق الطبية
- p. 4 نظرة عامة على هذا التقرير
- p. 4 التحليل السابق لمناهج الجامعات الليبية
- p. التوصيات الرئيسية والخطوات الواجب اتباعها من التحليل السابق للمناهج في الجامعات الليبية
- p. 7 منهجية مراجعة/تحسين المناهج الدراسية: إرشادات

أهداف مشروع SAHA العامة

مشروع الرفع من كفاءة قطاع التعليم العالي الليبي في مجال الصحة لصالح المجتمع المحلي SAHA – مشروع (الرفع من كفاءة قطاع التعليم العالي الليبي في مجال الصحة لصالح المجتمع المحلي) – يهدف إلى المساهمة في تحديث نظام الصحة والرعاية الصحية في ليبيا، من خلال معالجة هذه المجالات الرئيسية التي تحظى باهتمام كبير من المواطنين والحكومة في كافة ربوع ليبيا. مشروع SAHA منسق من قبل البروفيسور انطونيو موروني من جامعة بافيا في إطار برنامج Erasmus+ لبناء القدرات في مجال التعليم العالي. (CBHE) المشروع يشمل شركاء من الطرف الليبي وهم ستة جامعات مختلفة: الجامعة الليبية الدولية للعلوم الطبية، (LIMU) جامعة طرابلس، جامعة مصراتة، جامعة سبها، جامعة سرت وجامعة الزاوية. اتحاد مشروع SAHA مكون أيضاً من جامعة غرناطة (University of Granada)، جامعة غرب بوهيميا (University of West Bohemia) و اتحاد الجامعات المتوسطية UNIMED. العمل التخطيطي لمشروع SAHA مبني على ثلاثة ركائز مهمة وهي: الصحة، البحث الأكاديمي والإستقرار المؤسسي. الغرض من العمل التخطيطي للمشروع هو المساهمة في عملية تحقيق الإستقرار فالبلاد، حيث تتسبب الصراعات الداخلية المستمرة في زيادة حجم الأزمة الصحية فيها. المشروع أصبح ممكن من خلال الإلتزام والإهتمام المتواصل من قبل الجامعات الليبية، وبما انها تمثل نواة المجتمع، عن طريق تفاني هذه الجامعات سيكون من الممكن تحقيق نتائج هيكلية. يهدف مشروع SAHA إلى رفع مستوى الدورات الموجودة بالفعل وتعزيز علاقتها بالمجتمع من خلال تقديم دورات جديدة في مجال ادارة الإقتصاد والرعاية الصحية وإنشاء مراكز لإدارة البيانات الصحية في مؤسسات التعليم العالي الليبية. المشروع يهدف ايضا الى انشاء مراكز اكاديمية تهتم بجمع البيانات الطبية عن طريق انشاء لجنة استشارية تشمل الجهات المعنية المتعددة واصحاب المصالح المشتركة وصناع القرار، وذلك لتحديد السياسات الرئيسية على الصعيد المحلي والإقليمي والدولي. مشروع SAHA يسعى إلى زيادة استعداد قطاع التعليم لمواجهة التحديات الرئيسية التي تواجهها ليبيا، مثل تعزيز السلام، توفير خدمات ورعاية صحية لكافة سكان ليبيا وزيادة التوظيف والنمو الاقتصادي. خاصة بما يتعلق بمجال خدمات الرعاية الصحية، الهدف الرئيسي هو تحسين التعليم العالي و تعزيز مستوى الكفاءات والمهارات في مؤسساته، عن طريق انشاء برامج تعليمية جديدة ومطورة في إدارة أداء العمل والرعاية الصحية وتشجيع التقارب التطوعي خلال الدورات التدريبية في مؤسسات التعليم العالي الليبية تماشياً مع تطورات مؤسسات التعليم العالي الأوروبية في هذا المجال، وتعزيز وخلق بيئة سلمية وأمنة للتعليم وإجراء البحث العلمي

مجموعة العمل WP5: تطبيق تجريبي للمناهج المتكاملة للإدارة الصحية الجديدة والمراكز ذات الصلة – إنشاء مراكز البيانات في المرافق الطبية

الهدف من مجموعة العمل WP5 هو الإختبار العملي للمناهج الجديدة المصممة من اجل تحديثها وإجراء التعديلات اللازمة عليها لتكون مطبقة فعلياً وبشكل تام. الأنشطة التي تم الإتفاق عليها لتنفيذ الإختبار العملي هي:

- إدارة المصادقة على المناهج والإختبارات العلمية من قبل السلطات القانونية.
- إختيار وتعيين المعلمين.
- إجراءات التّسجيل المبدئي وإجراءات القبول للمتدربين الجدد.

المهام

5.1 لتنفيذ التجريبي للمناهج الجديدة خلال السنة الاولى من المشروع.

5.2 مراقبة ورصد أنشطة المناهج الجديدة.

نظرة عامة على هذا التقرير

هذا التقرير يتعلق بالتسليم 5.1 للسنة الأولى من المناهج الجديدة، ويقع ضمن حزمة العمل (WP5) المتعلقة بالتنفيذ التجريبي للمناهج المدمجة في إدارة الصحة والمراكز ذات الصلة بمشروع SAHA. يهدف التقرير إلى توضيح عملية التحديث النهائي لمناهج الماجستير في الجامعات الست الشريكة وفقاً للمعايير والمتطلبات الأوروبية. وقد كانت جامعة غرناطة (UGR) مسؤولة عن ضمان جودة هذه المناهج في الجامعات الليبية الشريكة.

التحليل السابق لمناهج الجامعات الليبية

أعدت كل جامعة من الجامعات المشاركة في مشروع SAHA مناهج دراسية بناءً على خطة دراسة الماجستير والمحتويات التي تم تطويرها في إطار المشروع. وقد تم إرسال النسخة الإنجليزية من هذه المناهج من قبل الشركاء، وتمت مراجعتها وتحليلها من قبل فريق SAHA في جامعة غرناطة. في هذا القسم، سيتم عرض حالة المناهج قبل عملية تحسينها.

ملاحظات عامة من التحليل السابق للمناهج:

يمكن استخلاص عدة استنتاجات وخصائص عامة من التحليل السابق للمناهج:

- 1- تنوع كبير: توجد فروق ملحوظة بين المناهج في كل جامعة. يتبين وجود تطوير غير متوازن، حيث يتميز البعض، مثل LIMU و ZAWIA، بمناهج متكاملة مقارنةً بالجامعات الأخرى. ومن المهم الإشارة إلى أن المعلومات التي تم تحليلها كانت النسخة الإنجليزية فقط.
- 2- عدم وجود معيار موحد لتحديد الساعات الدراسية: تقدم المناهج المعلومات بالاعتماد على الساعات الدراسية المحلية، وتختلف هذه المعلومات بشكل كبير بين الجامعات، حيث تصل الفروقات في بعض الحالات إلى ضعف القيمة.
- 3- اختلاف المعايير في طرق التقييم: تُستخدم معايير مختلفة في أساليب التقييم ومنهجيات التدريس، كما أن تفاصيلها في المناهج تتسم بالتباين الكبير.
- 4- نقص التفاصيل في محتوى المقررات: غالبًا ما تكون محتويات المقررات ووصفها غير مفصلة بشكل كافٍ، وفي كثير من الحالات تكون مختصرة وقد تفتقر إلى الدقة.
- 5- عدم تضمين قضايا التصميم الشامل وتكامل التكنولوجيا: لم تعد قضايا التصميم الشامل وتكامل التكنولوجيا مدروسة أو متضمنة في المناهج.
- 6- اختلاف كبير في الهيكل والصيغة: تتميز المناهج بتنوع كبير في الهيكل والشكل.

7- نتائج التعلم الخاصة بالمقررات: فيما يتعلق بنتائج التعلم للمقررات، التي تعتبر نقطة رئيسية في تصميم الماجستير، تظهر ثلاث نقاط رئيسية. النقطة الأولى هي أن مستوى تصنيف بلوم كإطار عمل غير واضح في العديد من نتائج التعلم. النقطة الثانية هي أن صياغة تصاغ بطريقة تسمح بالتقييم. وأخيراً، بعض نتائج التعلم غير واضحة، حيث لا تعبر بشكل واضح عن ما يتوقع من الطلاب تحقيقه، ولا لا تتسم هذه النتائج بالتجانس، بل تختلف نوعاً ما في نفس المقررات.

استنتاجات محددة من التحليل السابق للمناهج في الجامعات الليبية:

بالإضافة إلى الملاحظات العامة، يمكن الإشارة إلى التعليقات التالية حول مناهج كل من الجامعات الليبية:

(أ) الجامعة الليبية الدولية للعلوم الطبية LIMU:

• تحافظ المناهج على هيكل متجانس ومعلومات متماسكة بينها.

• يوجد توافق مفيد بين نتائج تعلم المقررات، وطرق التعلم والتدريس، وطرق التقييم.

• هناك نقص في المعلومات السابقة التي يجب تضمينها في صفحة البداية، مثل جدول يصف أسماء وعدد الوحدات ECTS للمقررات الدراسية

• لم يتم تضمين معلومات عامة حول أهداف المقرر ونتائج التعلم العالمية.

• يجب مراجعة نظام الساعات المعتمدة ECTS

(ب) جامعة مصراتة MU:

• تحافظ المناهج على هيكل متجانس ومعلومات متماسكة.

• هناك نقص في المعلومات السابقة التي يجب تضمينها في صفحة البداية، مثل جدول يصف أسماء وعدد الوحدات ECTS للمقررات الدراسية

• لم يتم تضمين معلومات عامة حول أهداف المقرر ونتائج التعلم العالمية.

• يجب مراجعة نظام الساعات المعتمدة ECTS

(ج) جامعة سبها SeU:

• لا توجد مناهج فعلية، بل مجرد مخطط للدورة. يجب تطوير المعلومات باللغة الإنجليزية.

• يجب مراجعة المناهج للتحقق من الأخطاء الإملائية.

• هناك نقص في المعلومات السابقة التي يجب تضمينها في صفحة البداية، مثل جدول يصف أسماء المقررات ونظام ECTS

- لم يتم تضمين معلومات عامة حول أهداف المقرر ونتائج التعلم العالمية.
- تحتوي المناهج على مواد أخرى بالإضافة إلى مقررات مشروع SAHA
- لم يتم تضمين معلومات عامة حول أهداف المقرر ونتائج التعلم العالمية
- يجب أن تحافظ المناهج على أسلوب نصي متجانس وتنسيق موحد.
- يجب مراجعة نظام الساعات المعتمدة ECTS

د) جامعة سرت SU:

- لا توجد مناهج فعلية، بل مجرد مخطط للدورة. يجب تطوير المعلومات باللغة الإنجليزية.
- يجب مراجعة المناهج للتحقق من الأخطاء الإملائية.
- هناك نقص في المعلومات السابقة التي يجب تضمينها في صفحة البداية، مثل جدول يصف أسماء المقررات ونظام ECTS
- لم يتم تضمين معلومات عامة حول أهداف المقرر ونتائج التعلم العالمية.
- تحتوي المناهج على مواد أخرى بالإضافة إلى مقررات مشروع SAHA
- لم يتم تضمين معلومات عامة حول أهداف المقرر ونتائج التعلم العالمية.
- يجب مراجعة نظام الساعات المعتمدة ECTS
- يجب أن تحافظ المناهج على أسلوب نصي متجانس وتنسيق موحد.

هـ) جامعة طرابلس UoT:

- يجب أن تحافظ المناهج على أسلوب نصي متجانس وتنسيق موحد.

و) جامعة الزاوية ZU:

- تحافظ المناهج على هيكل متجانس ومعلومات متماسكة.
- توجد توافق مفيد بين نتائج تعلم المقررات، وطرق التعلم والتدريس، وطرق التقييم.
- لم يتم تضمين معلومات عامة حول أهداف المقرر ونتائج التعلم العالمية.
- يجب مراجعة نظام الساعات المعتمدة ECTS

- يجب أن تحافظ المناهج على أسلوب نصي متجانس وتنسيق موحد. يجب مراجعة أرقام الصفحات.
- يُنصح بتقديم وصف قصير للمقرر أو محتوياته (فقرة تعريفية قصيرة قبل الموضوعات وخطتها).

التوصيات الرئيسية والخطوات الواجب اتباعها من التحليل السابق للمناهج في الجامعات الليبية:

من خلال التحليل السابق لمناهج الجامعات الليبية المشاركة في مشروع SAHA، تم التوصل إلى التوصيات والخطوات المنهجية التالية من قبل الفريق:

- يوصى بتضمين صفحة البداية مع جدول يصف أسماء المقررات ويشمل نظام ECTS.
- يوصى بتضمين معلومات عامة تتعلق بأهداف المقرر ونتائج التعلم العالمية. كما يوصى بوصف قصير للمقرر أو محتويات المقرر التدريبية (فقرة تعريفية قصيرة قبل الموضوعات وخطتها)
- يوصى بتضمين وصف قصير للمقرر أو محتويات المقرر (فقرة قصيرة، قبل الموضوعات وتخطيطها في جميع المناهج)
- صياغة نتائج تعلم فعّالة هي جانب أساسي في تصميم برنامج دراسي جامعي. نتائج التعلم توضح ما يُتوقع من الطلاب معرفته أو فهمه أو القدرة على القيام به عند إكمال مقرر دراسي أو درجة علمية وتعمل كدليل لكل من المعلمين والطلاب، حيث توفر خريطة طريق واضحة للرحلة التعليمية. يجب استخدام أفعال عملية تشير إلى سلوكيات قابلة للملاحظة (مثل: تحليل، تصميم، توضيح).
- كتوصية عامة للمناهج الجديدة في برامج الدراسات العليا، يجب تحديد نواتج تعلم عامة يمكن للطلاب اكتسابها من خلال المناهج الدراسية لبرامج التدريب في الدراسات العليا. نواتج التعلم المحددة في 2.1D تشير أكثر إلى الأهداف بدلاً من صياغة دقيقة لنواتج التعلم للمقررات الدراسية.
- يجب أن تحافظ المناهج الدراسية على نمط نص وتنسيق موحد.

منهجية مراجعة/تحسين المناهج الدراسية: إرشادات

بالنظر إلى هذه التوصيات العامة، يُقترح اتباع منهجية لمراجعة وتحديث المناهج الدراسية. تستند هذه المنهجية إلى وثيقتين وتتبع خطوتين رئيسيتين، وقد تم تقديمها للجامعات وشرحها في اجتماع افتراضي مع كل واحدة من الجامعات

الليبية.

الخطوة الأولى: جمع الملاحظات ومراجعة المنهج المقترح من الجامعات الليبية المشاركة في مشروع SAHA استنادًا إلى توصيات المعايير والإرشادات لضمان الجودة في المنطقة الأوروبية للتعليم العالي (2015 ESG).
المخرجات: يتم التحقق من كل منهج دراسي وفقًا لـ 12 إرشادًا عامًا كما هو موضح أدناه. يتم عقد اجتماع لكل جامعة لشرح الإجراءات واقتراح التغييرات الرئيسية على المناهج الدراسية.
المنهجية المتبعة لتنفيذ هذه الخطوة هي كما يلي:

(أ) التعريفات

المقرر الدراسي وخطة المقرر: تقدم خطة المقرر العناصر الأساسية للدورة المطلوبة ليقوم بتدريسها جميع المعلمين؛ بينما يصف المقرر الدراسي كيف سيقوم معلم فردي بتدريس تلك الدورة من حيث الواجبات المحددة، والتواريخ، ومعايير التقييم، وغيرها من قواعد السلوك المطلوبة من قبل ذلك المعلم.

(ب) المنهجية

استندت منهجية فحص المناهج الدراسية في مشروع SAHA إلى توصيات المعايير والإرشادات لضمان الجودة في المنطقة الأوروبية للتعليم العالي (2015 ESG) (المعايير والإرشادات لضمان الجودة في المنطقة الأوروبية للتعليم العالي (ESG) (2015) بروكسل، بلجيكا). وبشكل خاص، تُعتبر المعايير التي تتناولها الجزء الأول: المعايير والإرشادات لضمان الجودة الداخلية هي المعايير التي يتم النظر فيها في هذه المراجعة.

في الجزء الأول المذكور أعلاه، يجب التحقق المعايير التالية:

المعيار 1.2:

يجب أن تمتلك المؤسسات عمليات لتصميم واعتماد برامجها. يجب أن تكون البرامج مصممة بحيث تلبي الأهداف المحددة لها، بما في ذلك نتائج التعلم المستهدفة. يجب أن يتم تحديد المؤهل الناتج عن البرنامج بشكل واضح والتواصل بشأنه، وأن يشير إلى المستوى الصحيح من إطار المؤهلات الوطني للتعليم العالي، وبالتالي، إلى إطار المؤهلات في المنطقة الأوروبية للتعليم العالي.

المعيار 1.3:

يجب على المؤسسات ضمان تقديم البرامج بطريقة تشجع الطلاب على المشاركة النشطة في إنشاء عملية التعلم، وأن تعكس تقييمات الطلاب هذا النهج.

المعيار 1.8:

يجب على المؤسسات نشر معلومات حول أنشطتها، بما في ذلك البرامج، تكون واضحة ودقيقة وموضوعية ومحدثة وسهلة الوصول.

المعيار 1.9:

يجب على المؤسسات مراقبة ومراجعة برامجها بشكل دوري لضمان تحقيقها للأهداف المحددة لها واستجابتها لاحتياجات الطلاب والمجتمع. يجب أن تؤدي هذه المراجعات إلى تحسين مستمر للبرنامج. ويجب أن يتم التواصل بشأن أي إجراء مخطط له أو تم اتخاذه كنتيجة لذلك إلى جميع المعنيين.

بموجب هذه المعايير ESG، يتم توجيه تطوير المناهج الدراسية داخل المنطقة الأوروبية للتعليم العالي (EHEA) بواسطة مبادئ وأطر شاملة وضعتها عملية بولونيا. على الرغم من عدم وجود نموذج موحد ومعياري للمناهج الدراسية في جميع دول EHEA، إلا أن هناك عناصر ومبادئ شائعة يُشجع المؤسسات على اتباعها. فيما يلي بعض الإرشادات العامة:

1- مخرجات التعلم:

يجب تحديد مخرجات التعلم المستهدفة للدورة بشكل واضح. ينبغي أن تكون نتائج التعلم محددة وقابلة للقياس ومتوافقة مع الأهداف الأوسع للبرنامج وإطار مؤهلات بولونيا.

2- ساعات ECTS (انظر الفقرة الأخيرة في هذا القسم):

يجب تحديد عبء العمل المطلوب للدورة الدراسية والتعبير عنه من حيث رصيد نظام تحويل الوحدات الدراسية الأوروبي وتراكمها (ECTS). يمثل رصيد ECTS إجمالي الوقت الذي يتوقع أن يقضيه الطلاب في الدورة الدراسية، بما في ذلك المحاضرات، والندوات، والدراسة المستقلة، والتقييمات.

3- وصف المقرر الدراسي:

تقديم وصف موجز وغني بالمعلومات للمقرر الدراسي يحدد محتوى المقرر الدراسي وأهدافه وأهميته ضمن البرنامج الأوسع نطاقاً.

4- طرق التدريس والتعلم:

توضيح طرق التدريس والتعلم التي سيتم استخدامها في المقرر بشكل واضح. قد تشمل هذه الطرق المحاضرات، الندوات، الجلسات العملية، المشاريع، أو غيرها من أشكال التعليم.

5- طرق التقييم:

تحديد طرق التقييم والمعايير المستخدمة لتقييم أداء الطلاب. يجب توضيح أوزان التقييمات المختلفة وتقديم تفاصيل حول معايير التقييم والدرجات.

6- القراءات المطلوبة والموصى بها:

يجب تقديم قائمة بالقراءات المطلوبة والكتب الدراسية وأي مواد أساسية أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تضمين قائمة بالقراءات الموصى بها للطلاب الذين يرغبون في استكشاف الموضوع بشكل أعمق.

7- الجدول الزمني للمواضيع:

تقديم جدول زمني يحدد الموضوعات التي سيتم تناولها في كل جلسة أو أسبوع. يوفر هذا الجدول خارطة طريق

للطلاب ويساعدهم على فهم تسلسل المقرر الدراسي.

8- المتطلبات الأساسية:

ذكر بوضوح أي متطلبات مسبقة أو معرفة مسبقة مطلوبة للمقرر الدراسي. وهذا يساعد الطلاب على تقييم مدى استعدادهم للمحتوى.

9- موارد التعلم:

تحديد موارد التعلم الإضافية، مثل المواد المتاحة على الإنترنت أو موارد الوسائط المتعددة أو المراجع الخارجية التي يمكن أن تعزز فهم الطلاب للموضوع.

10- أعضاء هيئة التدريس وساعات التواصل:

تحديد عدد ساعات التواصل (المحاضرات والندوات) وتقديم معلومات حول ساعات المكتب الخاصة بالمحاضر للتشاور مع الطلاب.

11- التصميم الشامل:

يجب تصميم المنهج الدراسي ليكون شاملاً، مع الأخذ في الاعتبار أنماط التعلم المتنوعة، والخلفيات، والقدرات. يجب توضيح أي تسهيلات أو خدمات دعم متاحة للطلاب بشكل واضح.

12- دمج التكنولوجيا:

إذا كان ذلك ممكناً، حدد كيفية دمج التكنولوجيا في المقرر الدراسي، بما في ذلك استخدام منصات الإنترنت أو الأدوات الرقمية أو موارد الوسائط المتعددة.

تمت مراجعة الخطط الدراسية للجامعات الست وفقاً لهذه الإرشادات الاثنتي عشرة. النتائج مرفقة في الملف المرفق والذي يحتوي على جدول لكل جامعة (انظر الملف المرفق)

وأخيراً، يجب أن تتضمن المناهج الدراسية معلومات حول عدد الساعات المعتمدة. يمكن أن تتضمن هذه المعلومات تشمل عدد الاعتمادات المحلية (إن وجدت) و ECTS (النظام الأوروبي لتحويل الرصيد و التراكم) الاعتمادات. فيما يلي وصف لإعتمادات نظام ECTS وبعض اقتراحات لحسابها. يعتمد عدد ساعات ECTS المعتمدة على عبء العمل المطلوب من الطالب لتحقيق أهداف البرنامج أو الدورة. وفيما يلي دليل عام حول كيفية حساب وحدات ECTS المعتمدة:

• تحديد عبء العمل: يعتمد نظام ECTS على إجمالي عبء العمل المطلوب من الطالب لتحقيق أهداف البرنامج أو المقرر الدراسي. يشمل ذلك ساعات الاتصال المباشر (المحاضرات، الندوات، المختبرات)، الدراسة الذاتية، التحضير للاختبارات، والأنشطة التعليمية الأخرى. عادة ما تعادل ساعة ECTS واحدة ما بين 25 إلى 30 ساعة من إجمالي عبء العمل. على سبيل المثال، قد يتم تحديد المعيار على أن تكون ساعة ECTS واحدة = 30 ساعة من العمل.

- تحديد السنة الدراسية أو مدة الفصل الدراسي: قد تختلف مدة السنة الدراسية حسب الدولة، ولكن غالباً ما تكون حوالي 30 أسبوعاً من الدراسة. يعتبر هذا العامل ضرورياً لحساب عبء العمل الإجمالي.
- حساب ساعات الاتصال مع المعلمين: تشير ساعات الاتصال المباشر إلى الوقت الذي يقضيه الطلاب مع المعلمين خلال المحاضرات والندوات والجلسات العملية. يتم ضرب عدد ساعات الاتصال الأسبوعية في عدد الأسابيع في السنة الدراسية. على سبيل المثال، إذا كانت هناك 3 ساعات اتصال أسبوعية في مادة ما والسنة الدراسية تستمر لمدة 30 أسبوعاً، فسيكون إجمالي ساعات الاتصال 90 ساعة.
- إدراج الدراسة الذاتية والتحضير: تقدير عدد الساعات التي يتوقع أن يقضيها الطلاب في الدراسة الذاتية، البحث، والتحضير للامتحانات. على سبيل المثال، إذا كان من المقترح أن يقضي الطلاب 15 ساعة أسبوعياً في الدراسة الذاتية لمادة معينة، فإن إجمالي ساعات الدراسة الذاتية خلال العام الأكاديمي سيكون: 15 ساعة/أسبوع × 30 أسبوعاً = 450 ساعة.
- إجمالي العبء الدراسي: يتم إضافة الساعات الدراسية مع الساعات المخصصة للدراسة الذاتية للحصول على إجمالي العبء الدراسي. باستخدام الأمثلة السابقة، سيكون العبء الدراسي الإجمالي: 90 ساعة دراسية + 450 ساعة دراسة ذاتية = 540 ساعة.
- القسمة على معيار الاعتمادات الأوروبية (ECTS): يتم تقسيم إجمالي العبء الدراسي على معيار الاعتماد الأوروبي، على سبيل المثال، 30 ساعة عمل لكل اعتماد. على سبيل المثال، إذا كان كل اعتماد ECTS يعادل 30 ساعة عمل، فسيكون الحساب كالتالي: 540 ساعة ÷ 30 ساعة لكل اعتماد = 18 اعتماداً أوروبياً (ECTS). وأخيراً، يرجى ملاحظة أن عدد الاعتمادات الأوروبية (ECTS) في العام الأكاديمي لا يجب أن يتجاوز 60 اعتماداً، أي بمعدل 30 اعتماداً لكل فصل دراسي.